

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой

Истории философии и культуры

Кукарников Д. Г.

15.04.2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

### ОГСЭ.02. Основы философии

*Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом*

### 32.02.01. Фармация

*Код и наименование специальности*

### естественнонаучный

*Профиль подготовки (технический, естественнонаучный, социально-экономический, гуманитарный)*

### Фармацевт

*Квалификация выпускника*

### очная

*Форма обучения*

Учебный год: 2026/27

Семестр(ы): 4

Рекомендована: кафедрой истории философии и культуры  
протокол от 15.04.2025, № 1413-03

Составители программы: Сулимов Станислав Игоревич, д. филос. н., доц.  
кафедры истории философии и культуры факультета философии и психологии

2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы философии**

*название дисциплины*

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449." Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация", входящей в укрупненную группу специальностей 33.00.01 Фармация.

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 33.02.01 Фармация

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- проявлять гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- приемы структурирования информации;
- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержательная часть компетенции</b>
ОК-01	Выбирать способы решения задач профессиональной применительно к различным контекстам.

ОК-02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК-06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
 аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 28 часов;  
 внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося 8 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	28
в том числе:	
лекционные занятия	14
практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям	10
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачёт</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Основы философии

*Наименование дисциплины как в Учебном плане*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	
<i>Раздел 1. "Предмет философии"</i>		6		
<i>Тема 1. Мировоззрение и философия</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1 Понятие мировоззрения, его роль в жизни человека и общества. Структура, формы и исторические типы мировоззрения (миф, религия, философия). Философия как системно-рационализированное мировоззрение</p> <p>2 Основные проблемы философии. Сфера философского знания: онтология, гносеология, антропология, аксиология, социальная философия и история философии. Философия в системе культуры.</p> <p><b>Практические занятия</b> Философия как мировоззренческая система</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой и конспектами лекций.</p> <p>Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.</p>	1	1	
<i>Раздел 2 "Философская антропология"</i>		9		
<i>Тема 1. Природа человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1 Проблема происхождения человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Смерть и бессмертие в духовном опыте человечества.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспекта первоисточников.</p> <p>Форма контроля: Опрос Метод контроля: устный опрос.</p>	2	1	
<i>Тема 2. Духовный мир человека.</i>	<b>Содержание учебного материала</b> <p>1 Человек, индивид, личность. Духовность и псеводуховность. Феномен бездуховности. Свобода и ответственность.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p>	2	3	

	Природа человека и смысл его существования. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.		
<i>Раздел 3 "Социальная философия"</i>			5
<b>Тема 1. Учение об обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие и критерии общества (по Э. Шилзу). Общество, страна и государство. Сфера общественной жизни. Неравенство и стратификация (по М. Веберу). Социальная мобильность: «открытое» и «закрытое» общество (по К.Р. Попперу). Динамика общественного развития (по А. Дж. Тайнби).		
	<b>Практическое занятие.</b> Введение в философию истории.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос		
<i>Раздел 4. "Учение о познании"</i>			7
<b>Тема 1. Учение о познании.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	1   Философские подходы к познанию мира. Чувственное и рациональное познание. Мистицизм как путь познания. Истина, ложь и заблуждение.		
	2   Научное познание. Критерий научности. Формы ненаучного знания. Уровни, формы и методы научного познания.	1	2
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о познании.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.	1	
<i>Раздел 5 "Учение о ценностях"</i>			8
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<b>Аксиология.</b>	1	Понятие и виды ценностей. Этические и эстетические ценности. Ценности различных видов религий.		3
	2	Ценности и культура. Добро и зло как онтологические категории. Любовь как духовный феномен.	1	3
	<b>Практическое занятие.</b> Учение о ценностях.		4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, проработка конспектов лекций.		2	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос			
<i>Раздел 6 "Будущее человечества: философский аспект"</i>			3	
<b>Тема 1. Глобальные проблемы современности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Понятие глобальных проблем и их источники. Постмодерн как современный стиль мировоззрения. Проблемы современной демократии. Столкновение цивилизаций и диалог культур.		
	<b>Практическое занятие.</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с учебной литературой, составление конспектов первоисточников.		1	
	Форма контроля: опрос Метод контроля: устный опрос.			
		<b>ВСЕГО:</b>	<b>38</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Рабочее место преподавателя.
3. Столы и стулья по количеству обучающихся.

Технические средства обучения:

1. Компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением
2. Проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием ЭУМК «Основы философии» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743>

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

№ п/п	Источник
1	Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452294">https://urait.ru/bcode/452294</a>

Дополнительные источники:

№ п/п	Источник
2	Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a>
3	Основы философии : учебное пособие / составители А. А. Сомкин, А. Н. Сомкина. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-7103-3814-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/154371">https://e.lanbook.com/book/154371</a> .
4	Гордилов, В. А. Основы философии : 2019-08-27 / В. А. Гордилов. — Белгород : БелГАУ им. В.Я. Горина, 2016. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/123365">https://e.lanbook.com/book/123365</a>

## Информационные электронно-образовательные ресурсы:

№ п/п	Источник
10	Полнотекстовая база «образовательная платформа «Юрайт» – образовательный ресурс. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a> .
11	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2014 гг. / ИНИОН РАН. – М., 2015. – (CD-ROM).
12	ЭБС Лань. – URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
13	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru">http://www.lib.vsu.ru</a> .
14	Электронная образовательная среда MOODLE. – URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=9743</a>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

### Критерии оценки дифференцированного зачёта по итогам освоения дисциплины:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту за исчерпывающий ответ, как на все вопросы экзаменационного билета, так и на все дополнительно заданные вопросы. При отличном ответе студент должен: 1) обнаружить глубокое знание предмета; 2) уверенно владеть материалом; 3) показать интерес к предмету, проявляющийся в сообщении на экзамене информации, выходящей за пределы лекций и учебника

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий хорошее знание материала. В ответе: 1) в освещении теоретических вопросов могут содержаться отдельные неточности; 2) студент недостаточно уверенно владеет материалом; 3) студент ответил не на все дополнительные вопросы; 4) знание предмета ограничено лишь материалами лекций и учебника

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту за ответ, обнаруживающий слабое владение материалом. При таком ответе студент: 1) демонстрирует неточное и неполное изложение экзаменационного билета, но понимает суть излагаемого; 2) не отвечает на дополнительные вопросы; 3) слабо владеет материалом даже в рамках лекций и учебника

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту за ответ: 1) обнаруживающий полное незнание материала; 2) непонимание задаваемых вопросов

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и / или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> </ul>	Дифференциация типов и форм мировоззрения; ориентирование в аксиологии (умение отличать этические ценности от эстетических).
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> </ul>	Знание особенностей познавательного процесса и его современных специфических черт.
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- сущность планирования и реализации собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</li> </ul>	Знание специфики индивидуального и общественного развития.

<b>Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
ОК-01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знакомство с философской, публицистической и художественной классической литературой и кинематографом, умение отделять кич от искусства и деловой информации.
ОК-02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Готовность расширять кругозор и наращивать эрудицию, знакомясь с культурой родного и иных народов хотя бы при помощи литературы и кинематографа.
ОК-03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Знакомство с основными категориями и закономерностями гносеологии и философской антропологии.

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	
OK-06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Знание таких этических категорий как «мораль», «нравственность», «совесть», «стыд», «алtruизм». Хотя бы поверхностное знакомство с евангельской этикой.

**Тестовые задания, рекомендуемые к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.**

OK-01	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Термин «философия» означает в переводе с греческого языка:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>«любовь к мудрости»;</b></li><li>- «власть разума»;</li><li>- «самоконтроль»;</li><li>- «разумное мышление».</li></ul> <p>2. К философским наукам относится:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- геометрия;</li><li>- лингвистика;</li><li>- биология;</li><li><b>- онтология.</b></li></ul> <p>3. Для русской философии в целом характерен...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пантеизм;</li><li><b>- социоцентризм;</b></li><li>- космоцентризм;</li><li>- гуманизм.</li></ul> <p>4. Сознание представляет собой...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- физиологическую деятельность головного мозга;</li><li>- врожденное свойство человеческой психики;</li><li><b>- не данную человеку биологически (т.е. приобретенную) способность;</b></li><li>- высокий интеллект.</li></ul> <p>5. Согласно точке зрения, именуемой «гносеологический оптимизм»...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- мир непознаем;</li><li><b>- мир познаем;</b></li><li>- не имеет значения, познаем ли мир;</li><li>- данная точка зрения не касается вопросов познания.</li></ul> <p>6. Под индивидуальностью понимают...</p>
-------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- черты, отличающие объект А от объекта Б;</li> <li>- целостную натуру;</li> <li>- социальные проявления человека;</li> <li>- индивидуальность и личность – одно и то же.</li> </ul>
	<p><u>Открытые вопросы (ОВ)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнегреческий философ, автор учения об идеальном государстве: <b>Платон</b>.</li> <li>2. Возникшая в ходе Реформации разновидность христианства, с точки зрения которой все люди предопределены к аду или раю независимо от своих поступков: <b>протестантизм</b>.</li> <li>3. Русский философ, теоретик и практик анархизма: <b>М. А. Бакунин</b>.</li> <li>4. Форма смерти, подразумевающая вычеркивание человека из общественной жизни (хотя биологически он может не умирать): <b>социальная</b>.</li> <li>5. Смыслообразующая позиция, при которой человек открыт миру и воспринимает окружающую действительность как адресованную лично ему: <b>духовность</b>.</li> <li>6. Разделение общества на условные или реальные группы, имеющие одинаковые права и обязанности: <b>дифференциация</b>.</li> </ol>
	<p><u>Мини-кейс (МК)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед Вами фрагмент из мистического романа американского писателя Роберта Маккамона: «Сколько ему ещё осталось? Два года? Три? Неизлечимая болезнь, так сказали врачи. Боковой амиотрофический склероз. Сначала атрофия мышц, распространяющаяся на предплечья и дальше. Медленное угасание неделя за неделей. В больничной кровати, в нищей больнице для бедных. Сестра с недовольным лицом. Питание через ноздри. Медленно ползёт время. Как и моча под себя. Неизлечимый больной. Сотрясение в доме собственной плоти, которая сгнила, но отказывается рухнуть, пока всё достоинство жителя дома не будет вышвырнуто вместе с резиновыми kleenками и катетерными трубками». Какую форму смерти имеет в виду автор? <b>Физическая</b>.</li> <li>2. Перед Вами фрагмент письма святителя Феофана Затворника. «Надо знать меру: не убиваться и не забывать тех понятий о смерти и умерших, которые даются нам христианством. [Ваша сестра] Умерла! Не она умерла, умерло только тело, а она жива, и так же живёт, как и мы, только в другом образе бытия. Она и к вам приходит и смотрит на вас. И, надо полагать, дивится, что вы плачете и убиваетесь, ибо ей лучше. Тот образ бытия выше нашего. Если бы она явилась, и вы попросили её войти опять в тело, она ни за что не согласилась бы». О какой форме бессмертия пишет автор?</li> </ol>

	<b>Духовное.</b>
OK-02	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Мировоззрение представляет собой...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждения индивида;</li> <li><b>- систему взглядов на мир и место человека в нём;</b></li> <li>- представления о мире, почерпнутые из книг;</li> <li>- попытку посмотреть на себя глазами окружающих.</li> </ul> <p>2. Какое из указанных явлений не является формой мировоззрения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- религия;</li> <li>- миф;</li> <li>- философия;</li> <li><b>- экономика.</b></li> </ul> <p>3. Кто из указанных мыслителей является античным философом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- Парменид из Элеи;</b></li> <li>- Фома Аквинский;</li> <li>- прп. Нил Сорский;</li> <li>- Фёдор Михайлович Достоевский.</li> </ul> <p>4. Согласно принципу антропоцентризма, центром мира является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бог;</li> <li><b>- человек;</b></li> <li>- капитал;</li> <li>- природа.</li> </ul> <p>5. В наши дни принята ... концепция сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>- деятельностная;</b></li> <li>- когнитивная;</li> <li>- праксиологическая;</li> <li>- органическая.</li> </ul> <p>6. Философом рационалистического направления был...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Френсис Бэкон;</li> <li><b>- Клод Гельвеций;</b></li> </ul>

	<p>- Квинт Тертуллиан;</p> <p><b>- Рене Декарт.</b></p>
	<p><u>Открытые вопросы (ОВ)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учение о том, что центром мира является Бог: <b>теоцентризм</b>.</li> <li>2. Направление протестантизма. Приравнивающее богатых людей к святым: <b>кальвинизм</b>.</li> <li>3. Русский философ, автор работы «О сопротивлении злу силой»: <b>И. А. Ильин</b>.</li> <li>4. Мыслители, полагающие, что животное, инстинктивное поведение не свойственно человеку: <b>социологизаторы</b>.</li> <li>5. Смыслообразующая позиция, при которой человек соотносится с миром только в контексте вопроса: «Что лично я от этого получу?»: <b>бездуховность</b>.</li> <li>6. Данная форма свободы предполагает свободу от слабости и порока: <b>духовная</b>.</li> </ol>
	<p><u>Мини-кейс (МК)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перед Вами фрагмент повести британского философа и писателя Клайва Льюиса: «...когда ты начинал писать – ты ловил отблески рая в том, что видел. Если тебе удавалась картина, их видели и другие. (...) Когда ты станешь таким, каким тебя Бог задумал, ты увидишь то, что дано увидеть только тебе, и тебе захочется с нами поделиться». Какую форму духовности имеет в виду автор? <b>Эстетизм</b>.</li> <li>2. Однажды Исаак Ньютон сказал о своей научной работе: «Не знаю, чем я могу казаться миру, но сам себе я кажусь только мальчиком, играющим на морском берегу, развлекающимся тем, что иногда отыскиваю камешек более цветистый, чем обыкновенно, или красивую ракушку, в то время как великий океан истины расстилается передо мной неисследованным». На какую гносеологическую позицию указывает это высказывание: <b>агностицизм</b>.</li> <li>3. Перед Вами цитата из работы британского философа Г. К. Честертона: «Какой-то порыв, быть может, отчаянный, толкает человека, ищущего пользы, к тёмным силам зла. Нездоровое ощущение исподтишка овладевает им; он чувствует, что на эти силы можно положиться, что они помогут «без дураков». (...) Люди не шли в рощу, чтобы встретиться с нимфой, скорее они мечтали о встрече с ней как мечтают о приключении. А бес действительно являлся на свидание и даже выполнял обещание, хотя нередко человек и жалел потом, что он не нарушил слова». Какое представление о счастье близко описанному философом человеку? <b>Утилитаризм</b>.</li> </ol>
ОК-03	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая из указанных форм мировоззрения относится к типу</li> </ol>

мироздания:

- **обыденное мировоззрение;**
- наука;
- искусство;
- философия.

2. Отличительной чертой христианства от античного мировоззрения было:

- стремление к монархии;
- **теоцентризм;**
- аскетизм;
- стремление к идеалу.

3. К современным русским философам относится...

- В. С. Соловьёв;
- **С. Г. Кара-Мурза;**
- А. С. Хомяков;
- Н. А. Бердяев.

4. Философская антропология изучает...

- бытие и его принципы;
- вопросы познания;
- ценностную проблематику;
- **природу человека и смысл его существования.**

5. С точки зрения философов и писателей биологизаторского направления...

- человек ни в какой сфере своей жизни несводим к инстинктам;
- **деятельность человека подчинена тем же инстинктам, что и жизнь животных;**
- между животными и людьми нет ничего общего;
- между людьми и животными нет никакой разницы.

6. К свойствам сознания не относится:

- идеальность;
- интенциональность;
- **регенерация;**

	<p>- креативность.</p> <p><u>Открытые вопросы (ОВ)</u></p> <p>1. Тип мировоззрения, носитель которого живёт в мире, но не интересуется им: <b>миросозерцание</b>.</p> <p>2. Древнегреческий философ, полагавший, что в основе всех предметов и явлений лежит общая материальная основа: <b>Фалес из Милета</b>.</p> <p>3. Форма бессмертия, которая предполагает оставление человеком светлой памяти о себе: <b>социальное</b>. Философское учение, с точки зрения которого мир непознаваем: <b>агностицизм</b>.</p> <p>4. Путь познания, при котором источник информации неизвестен познающему субъекту: <b>мистицизм</b>.</p> <p>5. Философское учение, считающее счастьем человека заботу о ближних: <b>альtruизм</b>.</p> <p>6. Древнегреческий философ, автор цитаты: «Радуйся тому, что имеешь, и не желай иметь того, что ты иметь не можешь»: <b>Антисфен</b>.</p> <p><u>Мини-кейс (МК)</u></p> <p>1. Перед Вами фрагмент работы отечественного философа Рудольфа Львовича Лившица: «Такой человек связан, соединен с миром, но не открыт ему. Открытость предполагает участное отношение к Другому, бескорыстный интерес к ближнему и дальнему. Для человека, сделавшего целью своей жизни потребление, обладание, другой человек лишь средство, инструмент увеличения благосостояния. Главный вопрос, которым он озабочен, когда судьба сводит его с ем или иным человеком: «А что я с того буду иметь?». Какую смыслообразующую позицию описывает автор? <b>Бездуховность</b>.</p> <p>2. Перед Вами фрагмент из работы британского философа А. Дж. Тайнби: «Каждый добрый человек чувствует, что, согласно Божьей воле, он должен употребить свою жизнь во благо других людей, причем не только близких ему людей, но и тех, кто отделён от него Временем и Пространством. Единственным средством служения этим неизвестным братьям является институт, который переживает каждого отдельного человека». Какое представление о счастье разделяет данный автор? <b>Альтруизм</b>.</p>
OK-06	<p><u>Тестовые задания (ТД)</u></p> <p>1. Русский философ консервативного направления, автор концепции культурно-исторических типов:</p> <p>- А. С. Хомяков;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- М. А. Бакунин;</li> <li>- В. И. Ленин;</li> <li><b>- Н. Я. Данилевский.</b></li> </ul> <p>2. Согласно учению К. Н. Леонтьева, последним этапом в развитии всякой культуры является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная простота;</li> <li>- цветущая сложность;</li> <li>- надлом;</li> <li><b>- смесительное упрощение.</b></li> </ul> <p>3. Согласно учению И. А. Ильина, справедливым является...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное равноправие всех людей;</li> <li><b>- неравенство, основанное на личных качествах людей;</b></li> <li>- анархия;</li> <li>- неравенство финансовых возможностей.</li> </ul> <p>4. Одна из перечисленных ниже позиций <b>не</b> относится к духовному миру человека:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовность;</li> <li>- бездуховность;</li> <li>- псевдодуховность;</li> <li><b>- капитализм.</b></li> </ul> <p>5. Такие общественные явления как семья, род или племя относятся к...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономической сфере;</li> <li>- политической сфере;</li> <li><b>- социальной сфере;</b></li> <li>- духовной сфере.</li> </ul> <p>6. Философское учение о ценностях называется...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онтология;</li> <li>- гносеология;</li> <li><b>- аксиология;</b></li> <li>- антропология.</li> </ul> <p>7. С точки зрения гедонизма счастье представляет собой...</p>
--	--

- сумму чувственных удовольствий;
- достижение максимальной пользы;
- заботу о ближних;
- безразличие к миру.

#### Открытые вопросы (ОВ)

1. Тип мировоззрения, носитель которого стремится создать объективную картину мира: **миропонимание**.
2. Русский философ XVIII в., считавший, что большинство общественных проблем производны от безнравственности: **М. М. Щербатов**.
3. Это свойство сознания выражается в способности человека воображать что-нибудь новое, прежде не существовавшее: **креативность**.
4. Эта сфера общественной жизни является средоточием властных отношений: **политическая**.
5. Немецкий философ, автор учения о типах социальной стратификации: **М. Вебер**.
6. Британский философ, полагавший, что общество будет процветать до тех пор, пока его элита остаётся творческой, а не властной: **А. Дж. Тойнби**.
7. С точки зрения религий этого типа Абсолют тождественен обществу: социоцентризм.

#### Мини-кейс (МК)

1. Перед Вами фрагмент из работы отечественного историка Василия Осиповича Ключевского: «Любить ближнего – это, прежде всего, накормить голодного, напоить жаждущего, посетить заключенного в темнице. Человеколюбие на деле значило *нищелюбие*. Благотворительность была не столько вспомогательным средством общественного благоустройства, сколько необходимым условием личного нравственного здоровья: она больше нужна была самому нищелюбцу, чем нищему. Целительная сила милостыни полагалась не столько в том, чтобы утереть слёзы страждущему, уделяя ему часть своего имущества, сколько в том, чтобы, смотря на его слёзы и страдания, самому пострадать вместе с ним, пережить то чувство, которое называется человеколюбием». Какую форму духовности описывает автор? **Этизм**.
2. Ознакомьтесь с данным фрагментом из повести А. С. Пушкина: «Я старался вообразить себе капитана Миронова, моего будущего начальника, и представлял его строгим, сердитым стариком, не знающим ничего, кроме своей службы, и готовым за всякую безделицу сажать меня под арест на хлеб и на воду. Между тем начало смеркаться. Мы ехали довольно

скоро. «Далече ли до крепости?» – спросил я у своего ямщика. «Недалече, – отвечал он. – Вон уже видна». – Я глядел во все стороны, ожидая увидеть грозные бастионы, башни и вал; но ничего не видал, кроме деревушки, окруженной бревенчатым забором». Какое свойство сознания главного героя описывает автор? **Креативность**.

3. Перед Вами цитата из современного детективного романа: «В специальной зоне зэки отличаются от обитателей обычных зон только прошлым, где они имели чины и звания, должности, кабинеты, персональных водителей, секретарш. Эта шелуха отлетела, сдутая приговором, а за проволоку пришли обычные люди из мяса и костей, в обычной зэковской одежде – чёрных бушлатах, непомерно широких, обязательно лоснящихся штанах и тяжелых ботинках. Удостоверения, власть, ордена и медали, многочисленные подхалимы, привычное окружение – всё это кануло в вечность и никакой роли не играет. Важна только сила духа, крепость характера, умение постоять за себя. И прежняя должность может сыграть роль, только совсем не такую, к которой привык её обладатель». Какая стратификация подразумевается автором? **Кратическая**.